

Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
Языковой центр «Планета Знаний»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Частного образовательного
учреждения дополнительного
образования Языковой центр
«Планета Знаний»
Протокол № 2 от 10.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ЧОУ ДО Языковой центр
«Планета Знаний»
директор
_____ Н.Д. Садовская
Приказ № 2 от 10.01.2025 г.

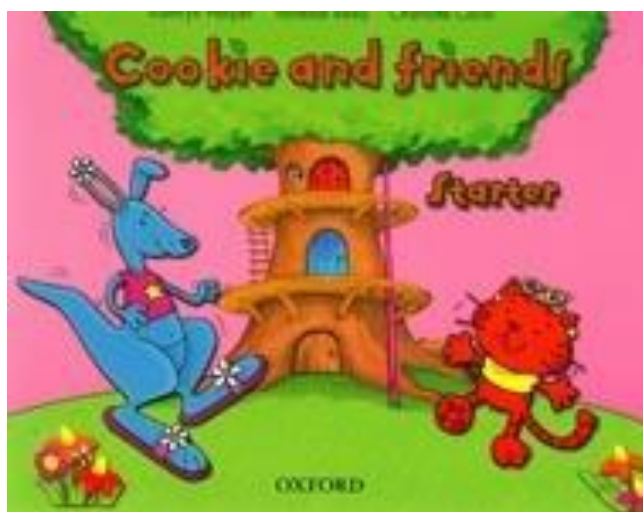
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 5 ЛЕТ»

Название программы



Автор программы:	к.ф.н. Садовская Н.Д.
Возраст обучающихся:	дети 3 - 5 лет
Срок реализации программы:	3 года
Педагог дополнительного образования:	Яковлева О.Ю.

г. Воронеж
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Разделы	Стр.
1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
	Актуальность и нормативная база программы	3
	Целесообразность, особенности, вид, направленность программы, срок освоения	4
	Возрастные характеристики обучающихся и формы обучения и режим занятий.	5-6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7-8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9-36
	Учебно-тематический план. Модуль 1	9-15
	Учебно-тематический план. Модуль 2	16-25
	Учебно-тематический план. Модуль 3	26-33
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	37-38
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	38
2.1.	Календарный учебный график. Модуль 1	38-41
	Календарный учебный график. Модуль 2	42-53
	Календарный учебный график. Модуль 3	54-60
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	61
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	61-62
2.4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях возросла значимость и **актуальность** изучения иностранного языка. ФГОС начального общего образования второго поколения закрепляют линию на раннее обучение иностранному языку, предъявляются высокие требования к 7-8 летним малышам со второго класса. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе, и будет способствовать развитию иноязычной, общей коммуникативной компетенции, более высоким личностным и метапредметным результатам обучения.

Нормативной базой дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка для детей 3-5 лет» является:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция языковой подготовки Совета Европы и те образовательные стандарты, которые обозначены этим документом;
- Проект Минобрнауки ФГАУ «Федеральный институт развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 2015 г.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что обучение детей в возрасте 3-5 лет, параллельное с родным языком, легко формирует накопление лексического и грамматического материала иностранного языка ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний. Именно в этом возрасте, вызванный интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, как детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Дополнительная образовательная программа по предмету «Курс английского языка для детей 3-6 лет» составлена на основе аутентичных образовательных комплектов “Cookie and friends” Ванессы Рейли (изд-во Оксфорд). Данная программа является **модифицированной** - при её разработке были взяты программы авторов УМК, и количество часов по каждой программе было изменено. **Срок освоения** программы рассчитан на **три учебных года**:

Программа состоит из нескольких частей: «Cookie and friends Starter» для детей 3-х лет - длительность занятия **20 минут**, два раза в неделю, «Cookie and friends А», для 4-х лет - длительность занятия **25 минут** два раза в неделю, «Cookie and friends В» для детей 5-ти лет - длительность занятия **30 минут**, два раза в неделю. **Форма обучения**: очная.

Продолжительность обучения: 1-го года 52 занятия, (16 ч. 40 мин). 2-го года 60 занятий, (25 ч.), 3-го года 37 занятий (19 ч.). **Направленность программы**: социально – педагогическая.

Отличительными особенностями программы от других, является именно возможность легко моделировать содержание – усложнять или упрощать материал при необходимости, в зависимости от уровня развития ребёнка – такую возможность дают выбранные УМК. Программа предполагает обеспечение преемственности целей, задач и содержания, повторение одних и тех же тем на 1-3 годах обучения, с усложнением, что отвечает принципам Концепции развития дополнительного образования: вариативности, гибкости, разноуровневости (ступенчатости) и модульности содержания. Программа доказала свою эффективность при формировании у детей первичных навыков общения на иностранном языке и способствует

социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию дошкольников.

Программа составлена с учётом **возрастных особенностей детей:**

Дети от 3-4-х лет: активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно - окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память кратковременная, непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. Формируется переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. **Новая особенность для возраста 3-4 лет** – самопознание, усвоение первичных нравственных норм. Виды деятельности на уроке должны меняться каждые 3 - 4 минуты. Преобладает игровая деятельность, в том числе пальчиковые, творческие, музыкальные игры.

Дети от 4-5 лет: ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление и игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры, вводятся ролевые игры (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация, появление элементов сюжетно-ролевой игры). Отношения с взрослыми носят ситуативно-деловой характер, взрослый выступает как источник информации, со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Способ познания - вопросы; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Новая особенность в объекте познания – им становятся предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развиваются элементы творческого воображения и восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения, удерживает

внимание 10 – 15 мин. Увеличивается объем памяти и внимания (4 – 5 предметов), что позволяет вводить, большее, по сравнению с предыдущей возрастной ступенью количество информации и языковых единиц. Виды деятельности на уроке меняются каждые 4 - 5 минут. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.

Дети от 5-6 лет: ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Способ познания - общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Наблюдается углубление интереса к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Объекты познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Дети удерживают внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов, что позволяет вводить больший объем лексики. Есть **особенности развития целенаправленного запоминания:** объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. **Новыми особенностями возраста являются:** планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). В этом возрасте дети наиболее подготовлены к целенаправленному обучению, что дает возможность знакомить детей с графическим образом изучаемых слов. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры; вводятся ролевые, сюжетные игры. Смена видов деятельности каждые 5-6 минут. **Занятие длится 30 минут**, два раза в неделю.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на, то, что занятия проводятся по группам или индивидуально. Продолжительность, формы занятий, наполняемость учебных групп устанавливаются локальным нормативным актом организации в соответствии с возрастом обучающихся и в пределах требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к слушателям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие лингвистических способностей дошкольников.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определённым психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей. В основе данной дополнительной образовательной программы лежит реализация следующих **принципов**:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка.

Обучающиеся должны приобрести коммуникативную компетенцию, которая включает языковой, учебно-познавательный, прагматический, компенсаторный и социокультурный компоненты.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:
развивающие задачи:

- комплексный подход к развитию и обучению ребёнка;
- гармоничное развитие личности ребёнка;
- развитие познавательной сферы деятельности: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие фонетического слуха, речевых способностей, внимания,

мышления, памяти и воображения дошкольников;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, способствовать развитию крупной и мелкой моторики;

образовательные задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников (научить элементарной диалогической и монологической речи);
- накопить базовый запас слов по различным темам;
- развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- погружение ребёнка в новую языковую среду;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство детей с миром сверстников, с детским фольклором Британии и Америки и доступными образцами англоязычной художественной литературы;

воспитательные (метапредметные) задачи:

- научить положительно относиться к себе и к другим;
- пробудить интерес и уважения к жизни и культуре других стран;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- учить инициативности и самостоятельности;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.
- способствовать созданию мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ 1 (дети 3-х лет). УМК «Cookie and friends Starter »

№ Занятия	Раздел Лексический материал	Основные виды деятельности	Форма контроля	Всего часов
1	2	3	4	
1	Раздел 1. Друзья. <i>1 урок</i> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	Самопроверка умения знакомиться с другими людьми приветствовать их	20 мин
2	2 урок blue, red			20
3	3 урок no, yes, boys, girls, во время каждого урока (Passive): stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes			20
4	4 урок Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What is your name...?			20

5	5 урок What colour is it? Show me... Well done!			20
6	6 урок I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch?			20
7	7 урок Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point			20
8	8 урок. Повторение			20
9	Раздел 2. Солнце и дождь. 1 урок Rain, sun, spider	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song	Самопроверка умения называть состояния погоды	20
10	2 урок, bird yellow, green			20
11	3 урок big, little, tree. Do you like? Up, down			20
12	4 урок hide. hands up, hands down, stretch, close your eyes, open your eyes			20
13	5 урок Активизация и повторение изученного материала			20

14	6 урок История 1 «Посмотри на Куки!» Повторение лексики Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, Look at me. Watch out. Choose.			20
15	7 урок Закрепление пройденного материала			20
16	Раздел 3. Игрушки 1 урок Ball, dolly I've got a...	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флеш карточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	Самопро- верка умения назвать игрушки и их количество	20
17	2 урок plane, train			20
18	3 урок one, two/big-small			20
19	4 урок Закрепление I've got a...			20
20	5 урок How many...?			20

21	6 урок jump, big, little			20
22	7 урок How many...?			20
23	8 урок Is it big ball? Is it little plane? Повторение и закрепление изученного			20
24	Раздел 4. Одежда. 1 урок Hat, shoes	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами. Научить работать с постером и флеш карточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики руки, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного.	Самопроверка умения назвать одежду, дать команды (сними/Одень)	20
25	2 урок trousers? Happy/sad, touch...			20
26	3 урок happy, sad, I like			20
27	4 урок Put on, take off			20
28	5 урок Touch your... История 2 Игрушки Куки Лексика Повторение Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train hat, shoes, trousers. Do you like the ball?			20
29	6 урок How are you? Fine, please, thank you. point to the door, point to the window			20
30	7 урок Активизация ЛЕ и повторение			20

	материала Повторение изученного материала. What is the weather outside? Hot or			20
31	Раздел 4. Рождество. 1 урок Christmas tree, daddy, mummy play, happy, sad Blue, yellow What colour is it? What is it? Merry Christmas	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку.	Самопро- верка умения поздрав- лять своих родствен- ников и друзей с праздника ми	20
32	2 урок Father frost, Santa clause, card Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.			20
33	Утренник			40
34	Раздел 5. Животные. 1 урок Duck, rabbit	Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета.	Самопро- верка умения называть животных какие из них нравятся	
35	2 урок turtle, hop, green, three	Научить работать с постером и флеш карточками.		
36	3 урок Put on, take off	Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики,		
37	4 урок Touch your... Show me...	обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и		
38	5 урок How are you? Fine. please,			
39	6 урок Give me...			20
40	7 урок one, two, three			20

41	8 урок Повторение и проработка изученного материала	преподавателем в рамках игровой деятельности.		20
42	Раздел 8. Тело. 1 урок Foot/feet, hands, head, cold, hot,	постером и флеш карточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	Самопро- верка умения назвать части тела, что одето на человеке	20
43	2 урок Passive - What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot.	Учить слушать истории на английском языке.		20
44	3 урок Nod your head, shake your head	Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6.		20
45	4 урок repeat, do, listen guess, where are you...?			20
46	5 урок проработка и повторение изученного материала			20
47	6 урок История 3. Куки идет купаться. Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head Passive Let's swim. Lovely. Let's go.			
48	1 урок Cakes, chocolates Easter Bunny, eggs three, basket, chick	Раздел 7. Пасха. Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках	Самопро- верка умения рассказать о празднике Пасха	

49	2 урок blue, red, yellow, green Put the ... in	игровой деятельности. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.		
50	3 урок. Put the ... in... Easter Eggs./Easter Bunny			
51	Закрепление изученного материала по теме Пасха			
52	Повторение всех тем: Игра соревнование	Повторить все темы в виде конкурса	Самопроверка умения назвать животных, части тела, членов семьи, игрушек погоду	20 мин
	Итого часов			16 ч. 40 мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ 2 (дети 4-х лет). УМК «Cookie and friends Часть А»

№ Раздела	Наименование темы	Практические занятия	Всего часов
1	2	3	4
1	Вводное занятие. Starter Unit. Знакомство Цели: Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел. Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем.	4 занятия	1 ч.40 мин.
1.1	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о язычке. Фонетика: звуки [h], [b], [m], [s], [ʌ], [u], [au], [aɪ].	стр.	
1.2	Грамматика: My name is ...(игра – «избушка»)	стр.	
1.3	Лексика: англоязычные страны и герои сказок и мультфильмов. Mouse-house, bear – hare, dog – frog, cat, clock. (песенка о животных - «Хрюша и Степаша»); good morning, good evening, goodbye (стих), Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six. Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour...Worksheets in your folders. Thank you.	стр.	
1.4	Аудирование, говорение: физкульт - минутка.(stand up, sit down, run). «Мир сказки». Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.	стр.	

2	Unit 1. Colours. Цвета. Цели: Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая цветные поделки.	5 занятий	2 ч. 5 мин
2.1	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о язычке. Фонетика: звуки [θ], [ð]. [ə], [w], [ɪ:], [ɪ:], [æ], [au], [r], [ʌ]		
2.2	Грамматика: It is a balloon. It is a blue balloon. What colour is the balloon? I can see...It is cold. It is hot.		
2.3	Лексика: познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой осеннего сезона. Red, pink, yellow, purple, green, blue. Числительные от 1-6. Команды: Turn around, What is missing? Let me see. Lets play together. Trace the balloons. Bring me, please. Point to...Colour the picture. What colour is the balloon? Is it red or blue? Listen to me. Let`s count. What is the weather now? Is it rainy or sunny? <b>Язык для использования на занятиях</b> hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have your got in your pouch? Let`s see... Trace the balloons. Storytime for you and me.		

2.4	Аудирование, говорение: закрепить названия цветов, уметь строить краткие вопросы и мини-диалоги, вербально реагировать на вопросы. Физкульт - минутка.(stand up, sit down, run). «Мир сказки». Рифмовка «Good-evening». Прослушивание песни «Colour song». Подвижная игра «Go and find». Аппликация «Осенний листок». Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.		
3	Раздел «День рождения». ЛЕ: Цели: научиться поздравлять друзей с днём рождения по-английски. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Happy Birthday. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая открытку для друга.	1 занятие	25 мин.
3.1	Песенка «Happy Birthday». Фонетическая сказка о язычке.		
3.2	Грамматика: Imperative – Повелительное наклонение.		
3.3	Лексика: Цифры. Happy birthday. Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake. How old are you?		
3.4	Аудирование, говорение: физкульт - минутка. Песня: День рождения. Игра: поход к другу на день рождения.		
4.	Unit 2. Toys. Игрушки Цели: Узнавать и произносить названия игрушек по-английски. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song. Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке	5 занятий	2 ч.5 мин.

4.1	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о язычке. Фонетика: дифтонги звуки [ɔɪ], [eɪ], [t], [v], [aɪ]. Сказка фея интонации		
4.2	Грамматика: Предлоги места on, in. It is...Притяжательное местоимение My. On the left/ on the right.		
4.3	Лексика: названия игрушек. Научиться строить краткие высказывания. Закрепление лексики по темам «Цвета», «Игрушки». Команды в классе. Ball, Car, Teddy bear, dolly, train, scooter. (numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys... Is this your toy? What is this? Is this a teddy? Tell me about your toy, please. What colour is your toy? Find toys. Where are they? What is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?		
4.4	Аудирование, говорение: физкульт - минутка.(stand up, sit down, run). «Мир сказки». Уметь описывать игрушки, рассказать, где находится игрушка. This is my teddy bear. My toy is big. I love my toy. My toy is yellow. It is on the right/left. Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.		
5	Unit 3. Body.Тело. Цели: Узнавать и называть части тела по-английски. Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя.	6 занятий	2 ч. 30 мин.
5.1	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о язычке. Фонетика: звуки [h], [a:], [z], [ə:].	стр.	

5.2	Грамматика: Imperative – Повелительное наклонение. 3 л. ед.ч. Present Simple. Глагол «have got»	стр.	
5.3	Лексика: названия частей тела, вопросы к врачу. Head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers. Revision (numbers 1-6, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it? What is wrong? It hurts... Let me see...		
5.4	Аудирование, говорение: рифмовка – приветствие «I say hello». Прослушивание песни «Head and shoulders». Составление мини-диалогов «Show me your arm. Thank you». Просмотр видео-курса. Прослушивание истории Куки «It hurts» и воспроизведение её. Аппликация (части тела Куки) и обсуждение картинки. Мини – диалог «What have you got? I've got...». Счёт, сравнение предметов. Игра «spot the difference». Творчество «My Cookie» (работа с пластилином). Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.	стр.	
6	Unit 4. Clothes. Одежда Цели: Узнавать и называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела. Повторить названия цветов и цифры 1- 6. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	5 занятий	2 ч.5 мин.
6.1	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о язычке. Интонация.	стр 18-20	
6.2	Грамматика: Imperative – Повелительное наклонение. 3 л. ед.ч. Специальный вопрос с How many...? Повторение числительных 1-5.	стр 18-20	

6.3	Лексика: названия видов одежды, вопросы. T-shirt, trousers, jacket, shoes, socks, hat. Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях What are you wearing today? What colour is this? Take off your jacket. Put on your hat. Don't put your shoes on your ears. Cookie is funny. How many hats can you see? Are they the same or different? Bring me. Let's make a present. I put on...What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	стр 18-20	
6.4	Аудирование, говорение: рифмовка – приветствие «Hi, how are you?». Ритмика «Left hand, right hand». Прослушивание песни «Black sheep». Составление мини-диалогов «What are you wearing?». Игра «Cookie says». Просмотр видео-курса: Прослушивание истории Куки «Cookie is funny» и воспроизведение её. Аппликация (одежда для Куки) и обсуждение картинки. Творчество «My Cookie» (работа с карандашом). Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.	стр. 19-20	
7	Unit 5. Pets. Животные Цели: Узнавать и называть домашних животных по-английски. Повторить названия цветов и цифры 1-6. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	5 занятий	2 ч.5 мин.
7.1	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о фее - интонации. Песня «Humpty-Dumpty». Ритмика: It's fun to be this.	стр 23	
7.2	Грамматика: Short answers: Yes, I do/ No, I don't. Yes, he does/No, he doesn't. Adjective+ noun (a big fish) I like...	стр 24	

7.3	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам: «животные», «кто больше», «в зоомагазине», «Животные – мои друзья». ЛЕ: Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant, big/little, tiger, hippo, snake, monkey, parrot, cage, eyes. Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you like? Yes, I do / No, I don't. I want a big pet. Does Cokie want this pet? We are in the pet-shop. What can you see? Can I have a ...? How are you? Fine, thank you. Please.	стр 23	
7.4.	Аудирование, говорение: обсуждение картинки – зоомагазин. Песня «Pets Song». Игра «Bingo». Математика (больше/ меньше, равно). Прослушать «Cookie`s story: A big pet». Игра: «Classify».	стр 25-27	
8	Раздел Рождество и Новый год. Цели: Узнать о истории празднования Рождества и Нового года в другой культуре и его основных атрибутах. Выучить Рождественскую песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Сделать Рождественскую открытку.	4 занятия	1 ч. 40 мин.
8.1	Грамматика: Short answers: Yes, I do/ No, I don't. Yes, he does/No, he doesn't. Adjective+ noun (a big fish) I like... What do you want for Christmas? I want a big / small present. Do you like present? Yes, I do/ No, I don't. Does he like present? Yes, he does/No, he doesn't.		
8.2	Лексика: Christmas tree, daddy, mummy play, happy, sad Blue, yellow Merry Christmas, Pass the Christmas card, decorations, Christmas tree, present, Father Frost, Santa Clause. Язык для использования на занятиях Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you. What colour is it? What is it?		

8.3	Аудирование, говорение: песня Merry Christmas, видео. Стих «Happy New Year». Творчество (коллаж) основных атрибутов Рождества. Рисунок и открытка родителям на новый год и рождество. Работа с красками. Развитие мелкой моторики руки.		
8.4	Повторение изученных тем.	1 занятие	25 мин.
9	Unit 7. PICNIC. На пикнике. Цели: Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики руки. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.	6 занятий	2 ч. 30 мин.
9.1.	Песенка приветствие «Hello, song». Фонетическая сказка о фее - интонации. Песня «Humpty-Dumpty». Ритмика: It`s fun to be this.	с. 29, 30	
9.2.	Грамматика: I like, It`s yummy. General question in Present Simple. I like to eat.		
9.3.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Собираемся на пикник», «Как вкусно», «Любимый шоколад», «Как я кушаю», «Праздничный пирог». Banana, chocolate, apples, it`s yummy. Plate, spoon, fork, knife. Come and circle. I like/ I don`t like. Match the food you need with pencils. Draw a picnic. Find and number. Bring me/ Give me. Eat it (them) up! Do you like this cake? Let`s cook the cake. Is this food/parts of the body/clothes/pets/numbers/toys? Your fork is on the left/ Your knife is on the right. Your spoon is above the plate. Happy birthday! Blow the flame out! Candle.	с. 31 - 32.	

9.4.	Аудирование, говорение: обсуждение правил этикета и приёма пищи. Игра «Shop», «Banana and cherries», игра «Hot /cold», прослушивание песни «Black sheep», игра «It`s dinner», «I eat it up», прослушивание видеокурса., прослушивании истории «Cookie`s story: the cake». Рабочая тетрадь с. 29, 30, 31,31, 32.		
	Раздел «Festivals». Цели: познакомить с праздниками и традициями.		
10	День матери. Mother`s day. Цели: Выучить песню для мамы. Сделать подарок маме. Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая.	4 занятия	1 ч. 40 мин.
10.1.	Песенка приветствие «Hello». Фонетическая сказка о язычке. Интонация.		
10.2.	Грамматика: Imperative – Повелительное наклонение.		
10.3.	Лексика: подарки ко Дню матери. Bring me. Let`s make a present. Happy Mother`s day, Revision (numbers 1-6) Blow the flame out! Candle. My Congratulations! Повторение лексики уроков 1-5. Do you like? Yes, I do / No, I don`t.		
10.4.	Аудирование, говорение: рассказать о Дне матери, рифмовка – приветствие «Hi, how are you?». Ритмика «Left hand, right hand». Игра «Cookie says», «Bring me». Просмотр видеокурса. Аппликация (одежда для Куки) и обсуждение картинки. Творчество «Present for mummy» (работа с карандашом). Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.		
11	Easter. Раздел «Пасха». Цели: узнать о Пасхальном кролике, традициях и спеть Пасхальную песню.	5 занятий	2 ч.5 мин.
11.1.	Песенка приветствие «Easter Bunny». Фонетическая сказка о язычке. Фонетика: дифтонги звуки [ɪ:], [ɪ], [ʌ], [e], [t].		

11.2.	Грамматика: 3 л. ед ч. I want a big/small chocolate egg. Does Cokie want this egg? Yes, he does/No, he doesn't. Adjective+ noun (a big egg) I like...		
11.3.	Лексика: ЛЕ Easter bunny, Easter eggs, Cakes, big/ small egg, chocolates, three, basket, chick. Revision (colours)		
11.4.	Аудирование, говорение: обсуждение традиций Пасхи. Игра «Пасхальный Кролик», прослушивание песни «Easter Bunny». Ритмика «Easter Bunny». Просмотр видео-курса: Пасха. Раскрашивание и творчество (коллаж). Математика: (геометрические фигуры, счёт). Работа с красками. Развитие мелкой моторики руки. Рабочая тетрадь с.23, 24, 25, 26, 27.		
12	Раздел «Летние каникулы». Цели: Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к летним каникулам. Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул. Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах.	5 занятий	2 ч.5 мин.
12.1	Песенка приветствие. Фонетическая сказка о язычке. Фонетика: дифтонги звуки [ɪ:], [ɪ], [ʌ], [ɪ], [eɪ], [u], [t]. [ɪə], [ɪ], [e], [æ].		
12.2	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Лето», ЛЕ Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run, play hopscotch, hide-and-seek.		
12.3	Грамматика: 3 л. ед ч. He/she hops... Imperative – Повелительное наклонение.		
12.4	Аудирование, говорение: обсуждение картинки – о летних каникулах. Стих «Времена года». Игра «Покажи, что ты делаешь летом». Прослушать и разыграть «Cookie`s story».		
12.5	Повторение всех тем.	4 занятия	1 ч. 40 мин.
	Всего: 60 занятий		25 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ 3 (дети 5-х лет). УМК «Cookie and friends» (часть В)

№ Раздела	Наименование темы	Практические занятия	Всего часов
1	2	3	4
1	Вводное занятие. Starter Unit. Цели: вспомнить/научиться представлять героев книги (Cookie, Lulu, Densel) и прощаться. Спрашивать где? Уметь использовать предлоги места. Повторить счёт до 6 и цвета. Научить учащихся правилам общения с учителем и правилами поведения на уроке. Научить понимать истории и формулы речевого этикета. Развитие моторики – создание поделок.	4 занятия	2 ч.
	Фонетика: Песенка приветствие «Hello, everyone», everyone. Фонетическая сказка о язычке.		
	Грамматика: Предлоги места. Imperative – Повелительное наклонение. Предложение с глаголом to be: Densel is in the tree/on the pond/under the tree/ behind the door		
	Лексика: in/on/under/behind. Revision: hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours. Язык для использования на занятиях: What have you got in your pouch? Where`s...? tree, pond, door. Here I am. Fold the puppet. Glue, scissor, spinner, Sit down! Listen to me! Worksheets in your folders. Thank you.		

	Аудирование, говорение: рифмовка "Good morning", песня "Densel`s song". Ритмика "hello, everyone"; ритмика " say hello to..." Песня «Let`s look for Densel...», "Песня Toy`s song", "Bye-bye, everyone", "Number`s song"		
2	Праздник – приветствие осени «Harvest festival» . Страноведение.	1 занятие	30 мин. мин.
3.	Unit. 1. Family. Семья	5 занятий	2 ч. 30 мин.
3.1	Фрагмент фонетической сказки: [ð] brother, [θ] [ɪ] sister. Intonation. Фрагмент фонетической сказки [m] mother [ʃ] she [h] he, [v] have [ɒ] got, [i:] see [ɪ] tree. рифмовка "Good evening".		
3.2	Грамматика: Personal pronoun Verb "to be" I'm... My name is. It's...		
3.3	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Каникулы с моей семьёй», «Моя семья», «Мама, папа, я – дружная семья», «Семейный альбом», «как хорошо дома». Познакомиться с названиями членов семьи: Hello, Baby, Mummy, Daddy, Sister, Brother. Stand up/Sit down. Listen to me please Cut up the cards What's your name? Count the members of your family. Is this your father? Where is he/ she? Have you got a family? What your mother's/father's name? Big/Little. He/ she is. I've got ...My mother's name is...		

3.4.	Аудирование, говорение: рифмовка "Good evening"; песня "Family song", ритмика "I say hello"; игра "Family bus"; рабочая тетрадь, с. 3; математика "1, 2, 3. Count with me"; видеокурс "The three bears", часть 1; творчество "Holidays with my family" (аппликация). рифмовка "Good-bye"; ритмика "I say hello"; игра "What's missing?"; подвижная игра "Traffic lights"; математика "Find and count"; песенка "Family song"; рабочая тетрадь, с. 4; видеокурс "The three bears", часть 2; творчество "My mother" (работа с красками) Занятие 5. рифмовка "Good morning"; ритмика "I say hello"; пальчиковая игра "This is my family"; песенка "Family song"; ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"; рабочая тетрадь* с. 5 (big/ Me) ритмика "I say hello"; песенка "My family"; игра "Catch me"; пальчиковая игра "My family"; введение в историю («Моя родословная»); рабочая тетрадь, с. 6; математика (прямой и обратный счет); видеокурс "The three bears", часть 4; творчество «Family tree» (работа с пластилином)		
4	Unit 2. Noisy Toys. Шумные Игрушки	6 занятий	3ч. мин.
4.1	Фрагмент фонетической сказки: [eɪ] plane [tɔɪ] toy.		
4.2.	Грамматика: предлоги места <i>On, in, under, behind, above.</i> These are bears. Притяжательные местоимения.		

4.3.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Мои игры и игрушки», «Какие шумные игрушки», «Большие и маленькие игрушки», «Моя любимая игрушка», «Я и мои игрушки». Is this your toy? What is this? Is this a boat or a trumpet? Are these bears or balls? Trumpet, Phone, Car. Find Cookie's toys. Where are they? Home. Where do you live? On the left/ right. Find Cookie's toys. Where are they? Colour the toys. What can you see? Come up to me and take this toy. Where is the drum/boat? It goes like that?		
4.4.	Аудирование, говорение: песенка "Noisy toys song"; видеокурс "Transport"; математика (пространственные отношения); рабочая тетрадь, с. 8; творчество (аппликация), пальчиковая игра "Tummy Thumb, where are you?", ритмика "Tall shops", игра "Match the colour with the toy"; песня "Noisy toys song"; математика (больше/меньше); подвижная игра "Bring me"; видеокурс "Transport"; рабочая тетрадь, с. 9; творчество "My cat" (работа с пластилином).		
5	Раздел «Праздник: День всех святых». Знакомство с праздником и новой лексикой: happy/ sad/ loud voice, pumpkin, do a big smile, pull a sad face hold your arms out wide to the side, cup your hands and hold them together. Рифмовка, пожелания к празднику.	1 занятие	30 мин. мин.
6	Unit 3. Face. Лицо.	5 занятий	2 ч. 30 мин.
6.1.	Фрагмент фонетической сказки: head [h], arm [a:], legs [e], [i:] teeth, Сказка «Фея интонации».		

6.2.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Мой день», «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Good morning, Teeth, Hair, Face, Eyes, Ears, Mouth, Nose. Comb your hair. Brush your teeth. Wash your face. Boy, girl, Animal, friend, good night.		
6.3.	Грамматика: Imperative. I've got...What have you got? Where is it?		
6.4.	Аудирование, говорение: научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь, повторение названия цветов и игрушек, приветствие "I say hello";творчество "Fir toys" (работа с природным и бросовым материалом); ритмика"Нокеу-Сокеу"; Cookie's story "My face"; рабочая тетрадь (воспроизведение истории); песня "'Head and shoulders"; ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); математика (счет); видеокурс; творчество "Winter night" (аппликация) приветствие "I say hello"; ритмика "Hokey-Cokey"; мини-диалог "What have you got?"; игра "Spot the differece"; рабочая тетрадь (работа с мини-карточками); песня "Head and shoulders". Рабочая тетрадь с. 13 -17		
7	Unit 4. Weather. Погода	4	2 ч
		занятия	
7.1.	Фрагмент фонетической сказки: «Фея фонетической интонации».		
7.2.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Как жарко», «Как холодно», «Иду гулять». Is it cold or hot? What day is it today? Sunday, Monday, Today. It's Monday today. Cold, rainy, windy, hot, sunny. What are you wearing today? What colour is this? What are you wearing today? What colour is		
7.3.	Грамматика: I put on ...It`s cold/ rainy		

7.4.	Аудирование, говорение: песня "Hi, how are you?"; подвижная игра "Catch me"; рабочая тетрадь (воспроизведение истории); видеокурс; творчество (работа с пластилином) ритмика "Left hand, right. hand"; Cookie's story "Weather" (воспроизведение истории); игра "Cookie says";(прямой и обратный счет); подвижная игра "Bring me" рабочая тетрадь; видеокурс; творчество. "Weather cards", (работа с карандашами).		
8	Jungle Animals. Животные джунглей.	4 занятия	2 ч.
8.1.	Фрагмент фонетической сказки: «Фея фонетической интонации».		
8.2.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Животные», «Кто больше», «В зоопарке», «Животные – мои друзья». Fish, Elephant, Hippo, Bird, Spider, Big/ little, Turtle, Rabbit, Tiger, Snake, Cage, Parrot, Crocodile, Lion. Can you see? How many animals can you see? We are in the zoo. How are you? Fine, thank you Please Let's count these animals. Let's go to the zoo.		
8.3.	Грамматика: Short answers - Yes, he does No, he doesn't. Прилагательное и существительное.		
8.4.	Аудирование, говорение: песня "Humpty-Dumpty"; ритмика "It's fun to be this"; игра "Bingo"; песня "Animals song"; математика (больше/меньше, равно); Cookie's story "Jungle animals"; рабочая тетрадь; видеокурс; ритмика "Easter Bunny"; творчество "Jungle animal cards" (работа с красками).		

9	Раздел «Рождество». Как празднуется, традиции, знакомство с рождественскими песнями и стихами, создание рождественского календаря. Введение, активизация и закрепление лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes. Decorate the tree/card. Listen and		
10	Unit 6. Picnic. Пикник	6 занятий	3 ч
10.1.	Фрагмент фонетической сказки: «Фея фонетической интонации».		
10.2.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по темам «Собираемся на отдых», «Как вкусно», «Я голоден», «Как я кушаю», «Мой день рождения». Come and circle I like/I don't like. Match the food You need pencils. Draw a picnic Find and Bring me/ Give me. Eat it (them) up! Do you like this cake? Let's cook the cake. Banana, Chocolate, Apples. It's yummy! Ice-cream, Cake, Melon, Yoghurt. I'll go to the shop. It's my birthday tomorrow/ today. Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate.		
10.3.	Грамматика: I like, It's Yummy! I like to eat...General question in Present Simple: Is this food?		
10.4.	Аудирование, говорение: песня "Hello song", песня "Humty-Dumpty"; ритмика "Easter Bunny"; игра "Shop"; игра "Banana and cherries"; конструирование; рабочая тетрадь; видеокурс; творчество (работа с пластилином), игра "Hot/cold"; игра "Puzzles"; видеокурс;		
11	Unit 7. School. Готовимся к школе	2 занятия	1 час
11.1.	Знакомство с алфавитом. Введение лексики «Школьные принадлежности».		

11.2.	Лексика: введение, активизация и закрепление лексики по теме «Скоро в школу» Do you like school? Will you go to school soon? Open/ close your book. School, School bag, Pencil-case, Pencil, Pen, Book, I go to school. It's my school bag.		
11.3.	Грамматика: порядок слов в предложении. Повторение пройденного материала.		
11.4.	Аудирование, говорение: приветствие "Hello song"; ритмика "Hands up, hands down"; игра "Roll the ball"; песня "Alphabet"; история «Школьные принадлежности»; видеокурс; творчество "My alphabet" (коллаж)		
12	Раздел «День матери». Знакомство с праздником: Happy Mother`s day. It`s Mother`s dav. Where`s the Mother ?		30 мин.
13	Раздел «День отца». Знакомство с праздником Happy Father`s day. It`s Father`s day. Where`s the father ?		30 мин.
14	Раздел «Пасха». Лексика: Easter Bunny, Easter eggs, flop, hop, ears, run. Colour the Easter egg. Finish the Easter Egg. Рисование под диктовку, поделка Пасхальное яйцо. Песня «Easter Bunny»	2 занятия	60 мин.
15	Revision. Проработка и закрепление лексического и грамматического материала уроков 1-6. Повторение пройденного материала.	2 занятия	60 мин.
16	Повторение всех тем – конкурс, утренник.	1 занятие	30 мин.
	Всего:	50 занятий	24 ч.

Методика. Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух). Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер - ребенок не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

Данная программа предполагает снятие языкового барьера через создание положительной психологической установки - игры. В курсе используются различные виды игр:

- языковые, ситуативные или ролевые игры (репродуктивного характера с элементами импровизации);
- музыкальные (английские песни) и ритмо-музыкальные – танцы, зарядка);
- творческие (драматизации); познавательные (восприятие фольклора);
- изобразительные (аппликация, рисунок, конструирование из кубиков, лепка);
- словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

Методы мотивации детской деятельности на занятиях:

Эмоциональные методы – создание ситуации успеха, создание ярких, наглядно-образных представлений, свободный выбор заданий;

Познавательные методы – выполнение творческих заданий (игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий), развивающая кооперация;

Социальные методы – создание ситуаций взаимодействия, заинтересованности в результатах деятельности.

Формы подведения итогов и мониторинга результатов для дошкольников: самооценка, концерт, показ детских достижений, игра.

Структура курса

(рекомендованная автором УМК до модификации)

Модуль 1. Для детей трёх лет. «Cookie and friends. Starter»

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела. После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура раздела

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

Модуль 2. для детей 4-х лет. «Cookie and friends». Часть А.

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале курса на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Оработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

Модуль 3 для детей 5-х лет. «Cookie and friends». Часть В.

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. В Table Time есть карты для игры, и книга zig-zag (для копирования) – идёт активизация навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений и лексики в упражнениях в учебнике.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики, инсценировка истории и закрепление основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение и пение вместе изученных на предыдущих уроках песен и лексики, показать - сколько дети успели выучить.

Урок 8 – Совершенствование и закрепление изученного материала, дети, распределение изученных слов по категориям.

Урок 9 – дополнительный урок (закрепление, если требуется)

Урок 10 - дополнительный урок с углублением темы, если есть дополнительные часы или если дети раннего развития.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат и способы определения результативности.

Данная программа будет способствовать максимальному раскрытию индивидуально-возрастного потенциала детей. Предполагается **развитие образовательной компетенции** в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, социальной и оценочной.

Экзистенциальный компонент образовательной компетенции включает:

- подготовку детей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие креативности;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

В результате реализации программы предполагается овладение всеми видами коммуникативной компетенции, которые соответствуют уровню данного курса английского языка. У детей сформируются рецептивные (чтение аудирование) и продуктивные (говорение, письмо) навыки. Дети научатся слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала. Дети приобретут коммуникативную компетенцию и практические навыки использования лексически, грамматически, фонетически правильных высказываний в рамках следующих тем: «Семья», «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», «Цвета», «Еда», «Праздники». По завершении курса ребенок сможет:

- ✓ Различать на слух и правильно произносить звуки английского языка
- ✓ Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов)
- ✓ Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)
- ✓ Понимать и выполнять задания учителя
- ✓ Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- ✓ Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Считать до 10;

- ✓ Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Социальный компонент образовательной компетенции включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Оценочный компонент образовательной компетенции будет выражен в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МОДУЛЬ 1. (для детей 3-х лет) УМК «Cookie and friends Starter»

Месяц	№ Занятия	Наименование темы	занятия (ч)	Всего часов
	1	2		4
Сентябрь	1.	Раздел 1 «Друзья». Знакомство с предметом, рассказ о мистере язычке, с героями книги Куки, Лулу. страной изучаемого языка.	20 мин.	2 ч. 40 мин.
	2.	Введение имен персонажей. Как представься. Цвет: голубой, красный	20 мин.	

	3.	Мальчики, девочки. Песня «Похлопаем в ладоши». Игра: «да или нет?». Зарядка.	20 мин.	
	4.	Повторение. Аудирование. «Домик Куки».	20 мин.	
	5.	Повторение цветов. Зарядка. Аудирование.	20 мин.	
	6.	Учимся представляться. Игра: «Что у тебя в кармане?»	20 мин.	
	7.	Зарядка. Выполнение команд и рисование. Пение.	20 мин.	
	8.	Повторение изученного материала.	20 мин.	
Октябрь	9.	Раздел 2 «Погода». Введение темы «Солнце и дождь». Лексика: дождь, солнце, паук	20 мин.	2 ч. 40 мин.
	10.	Введение лексических единиц: птичка, желтый, зелёный. Активизация лексики и песни в разделе.	20 мин.	
	11.	Лексические единицы: большой, маленький, дерево. Вводится фраза пассивно «Тебе нравится...?» Повторение предыдущей лексики.	20 мин.	
	12.	Объединение, активизация лексики, песня: «Присядьте, идет дождь». Зарядка – прятки.	20 мин.	
	13.	Закрепление пройденного материала.	20 мин.	
	14.	История 1: «Посмотрите на Куки!» Знакомство с тем, как слушать историю.	20 мин.	
	15.	Закрепление и повторение материала. Работаем с историей, словами, песнями.	20 мин.	
	16.	Раздел 3 «Игрушки». Введение темы Игрушки. Введение лексики. Пассивно конструкция – «У меня есть...» Песня.	20 мин.	
Ноябрь	17.	Лексический единицы: красный, паровозик. Используем изученные цвета с игрушками.	20 мин.	2 ч. 40 мин.

	18.	Лексические единицы: 1,2. Активизация лексики: игрушки, цвета, размеры.	20 мин.	
	19.	Закрепление: I've got a... Пассивно: конструкция «Сколько?» «Песня большой красный паровоз»	20 мин.	
	20.	Пассивно: конструкция «Сколько?» Счёт. Повторение песни.	20 мин.	
	21.	Зарядка. Big-small, toys. Активизация: How many...?	20 мин.	
	22.	Пассивно: конструкция - Is it big ball? Is it little plane? Повторение и закрепление изученного материала.	20 мин.	
	23.	Повторение и обобщение лексики, лексические группы. Вспоминаем песни и истории.	20 мин.	
	24.	Раздел 4 «Одежда». Введение темы одежда. Лексика. Одеть, Снять. Песня.	20 мин.	
Декабрь	25.	Отработка лексики. ЛЕ счастливый, грустный. Игра: потрогай.	20 мин.	3 ч. 20 мин.
	26.	Конструкция: «Мне нравится...» Пассивно: «Как». Рисуем одежду.	20 мин.	
	27.	Игра: «Одеваемся-раздеваемся» Повторение и обобщение лексики.	20 мин.	
	28.	История «Игрушки Куки».	20 мин.	
	29.	Учимся спрашивать как дела. Игра: укажи на...предмет.	20 мин.	
	30.	Активизация ЛЕ и повторение пройденного материала, игры.	20 мин.	
	31.	Введение темы Рождество. Стих. Песня. Изготовление открытки.	20 мин.	
	32.	Активизация лексики по теме Рождество. Повторение стиха.	20 мин.	
	33.	Выступление на утреннике.	40 мин.	
Январь	34.	Раздел 5 «Животные». Введение новой темы Животные. Лексика, песня по теме.	20 мин.	2 ч. 40 мин.

	35.	ЛЕ зеленый. Объединение цветов и животных.	20 мин.	
	36.	ЛЕ три. Повторяем цифры. Песня: раз, два, три. Активизация ЛЕ по теме. Игра: «Оденьте – Снимите».	20 мин.	
	37.	Зарядка. Игра: «изобрази животное». Видео.	20 мин.	
	38.	Рисуем животных. Аудирование.	20 мин.	
	39.	Игра: «Дай мне...игрушку-животное». Песня. Зарядка. Счёт.	20 мин.	
	40.	Закрепление цифр. Песня. Игры. Стих.	20 мин.	
	41.	Повторение изученного материала.	20 мин.	
Февраль	42.	Раздел 6 «Части тела». Введение темы Части тела. Песня «Вокруг дерева»	20 мин.	2 ч. 40 мин.
	43.	ЛЕ: горячо, холодно. Погода. Зарядка	20 мин.	
	44.	Активизация лексики: части тела. Песня Nookie cookie. Зарядка.	20 мин.	
	45.	Глаголы – зарядка. Игра: «Где ты?»	20 мин.	
	46.	Закрепление изученного материала.	20 мин.	
	47.	История «Куки идет купаться»	20 мин.	
	48.	Введение темы Пасха. Рисование под диктовку, поделка Пасхальное яйцо.	20 мин.	
	50	Активизация ЛЕ по теме. Песня.	20 мин.	
Март	51	Закрепление изученного материала. Видео.	20 мин.	40 мин.
	52	Повторение всех тем - конкурс	20 мин.	
26 недель	ВСЕГО			16 ч. 40 мин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОДУЛЬ 2. УМК «Cookie and friends. Часть А.

Период обучения	№ Занятия	Наименование темы	Время занятия (ч)	Всего часов месяц / год
1	2	3	4	5
Сентябрь	1.	Раздел «Знакомство». Знакомство с предметом, страной изучаемого языка, с героями книги Куки, Лулу, рассказ о мистере язычке. ЛЕ: Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye. Новая песня Привет! Формирование навыков как представиться. Цифры 1 – 6.	25 мин.	3 ч. 20 мин.
	2.	Введение имен персонажей. Формирование навыков как представиться. История про англоязычные страны. Видео. Зарядка. Повторение названий животных (видео-песня). ЛЕ: cat, kangaroo, duck. Повторяем цифры.	25 мин.	
	3.	Активизация навыков по теме: Стихи-приветствия - утро, день, вечер. Мистер язычок. Повторение приветствия. Песня о цифрах, отрабатываем счет на предметах. Новая песня Numbers Song. ЛЕ: one, two, three, four, five, six. Закрепление счёта. Песенка – прощание.	25 мин.	
	4.	Закрепление пройденной темы. Мистер язычок. Зарядка. Песня: как дела? ЛЕ: Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour...Worksheets in your folders. Thank you. happy, sad. Игра: выбери и раскрась животное. Песенка – прощание.	25 мин.	

5.	Раздел 1. Введение темы «Цвета». ЛЕ: Red, pink, yellow. Мистер Язычок. Повторяем тему Цвета. Вспоминаем, что знали, тренируемся на животных, добавляем новые цвета. Какой твой любимый цвет? Что отсутствует?	25 мин.	
6.	Формирование навыков по теме «Цвет». Мистер Язычок. ЛЕ: purple, green, blue. Составление простых предложений: It is... предметы с цветами. Аудирование. Рисование разных шаров. Рассказать, что видишь. Зарядка. Песни повторение. 6 лексических единиц. Игры на	25 мин.	
7.	Активизация навыков по теме «Цвет». Мистер язычок. ЛЕ: 1-6, hello, bye-bye, pencils, cut out, Lets play together. (count)... Bring me, please. Point to...Colour the picture. What colour is the balloon? Игры: «покажи цвет», «давай...сделаем» Учимся спрашивать какой цвет и отвечать. Видео. Зарядка. Песенка – прощание.	25 мин.	
8.	Закрепление темы «Цвет». ЛЕ: Is it red or blue? Listen to me. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see...Trace the balloons. Повторяем, что узнали про цвета, животных, цифры, игрушки. Аппликация «Листок». Игра: «Это красный или...?» Зарядка. Песня	25 мин.	
9.	Совершенствование навыков по теме «Цвет»: История по разделу. Игра «Сказочник», инсценируем историю повторяем лексику по постерам. Повторение изученного материала по темам «Знакомство» и «Цвета».	25 мин.	

Октябрь	10.	Введение темы «День рождения». ЛЕ: Happy birthday. Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake. How old are you? Песня: День рождения. Игра: поход к другу на день рождения. Цифры. Зарядка.	25 мин.	3 ч. 20 мин.
	11.	Раздел 2. Введение темы «Игрушки». Мистер язычок. ЛЕ: Ball, car, teddy. I have...Give me ... Считаем игрушки. Игра: «Магазин игрушек». Зарядка. Повторение темы «День рождения». Песня прощание.		
	12.	Формирование навыков по теме «Игрушки». ЛЕ dolly, train, scooter, Revision (numbers 1-6, colours), hello, bye-bye. Мистер язычок. Счёт игрушек. Игры: Моя-твоя игрушка, раскрась игрушку и вырежи. Песня Toys Song. Игра: найди и выбери игрушку. Песня-прощание.	25 мин.	
	13.	Активизация навыков по теме «Игрушки». ЛЕ: triangle, circle, square, rectangle. Can you see? I can see...Colour the toys. What is red? Мистер язычок. Аудирование: раскрась форму под диктовку и вырежи. Зарядка: справа,	25 мин.	
	14.	Закрепление навыков по разделу «Игрушки». ЛЕ: Point with me. Trace the...Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter? I like... My favourite toy is... Мистер язычок. Игра – «Где спрятана игрушка?». Песня. Рассказ о любимой игрушке. Зарядка. Песня-	25 мин.	
	15.	Совершенствование навыков по теме: История про игрушки. Вычленение значимой информации из истории. Рассказ по постерам. Зарядка. Видео Игра: «Где игрушка?». Повторение.	25 мин.	

Ноябрь	16.	Раздел 3. Введение материала по теме «Тело». Повторение истории про игрушки. ЛЕ: Head, arms, feet. pat, stamp, Shake. Мистер язычок. Составление мини-диалогов «Show me your arm. Thank you». Зарядка: pat, stamp, Shake your... Песня-	25 мин.	
	17.	Формирование навыков по теме «Тело». ЛЕ: Head, arms, feet, wave, tummy, fingers, legs. Revision (numbers 1-6, colours, toys) What number is it? Мистер язычок. Мини – диалог «What have you got? I've got...». Песня Body Song. Счёт, сравнение предметов. Творчество «My Cookie» (работа с пластилином). Игра «spot the difference». Песня-прощание.	25 мин.	
	18.	Активизация навыков по теме «Тело». ЛЕ: Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs, Cookie is sad/happy. Мистер язычок. Зарядка. Повторение. Рисование тела под диктовку. Игра в доктора: What is wrong? It hurts... Let me see... Песня Body Song. Просмотр видео-курса. Прощание.	25 мин.	3 ч. 20 мин.
	19.	Закрепление навыков по разделу «Тело». рифмовка – приветствие «I say hello». Прослушивание песни «Head and shoulders». Повторение и проработка изученных ЛЕ: Shake your I have got... Can I have ...? What number is it? Зарядка. Песня Body Song. Игра в доктора. Прощание.	25 мин.	
	20.	Совершенствование навыков по теме: История Куки «It hurts». Прослушивание и воспроизведение её. Аппликация (части тела Куки) и обсуждение картинки. Зарядка. Песня «Head and shoulders». Повторение изученного материала. Песня-прощание.	25 мин.	

21.	Повторение истории Куки «It hurts». Контроль уровня знаний. Повторение изученного материала. Конкурс по разделу «Тело». Песня-прощание.	25 мин.
22.	Раздел 4. Введение материала по теме «Одежда». Песенка приветствие «Hello». ЛЕ: T-shirt, trousers, socks. What colour is this? Мистер язычок. Игра «Сними-одень и передай другому»: Take off Put on your hat. Pass the bag, please. Ритмика «Left hand, right hand». Прослушивание песни «Black sheep». Составление мини-диалогов «What are you wearing?». Песня-прощание.	25 мин.
23.	Формирование навыков по теме «Одежда». Рифмовка – приветствие «Hi, how are you?» ЛЕ: shoes, jacket, hat, What are you wearing today? What colour is this? Revision (numbers 1-6, colours, toys, body). Мистер язычок. Песня Clothes Song. Составление мини-диалогов «What are you wearing?».. Ритмика «Left hand, right hand». Игра: сними, одень, передай. Песня-прощание.	25 мин.
24.	Активизация навыков по теме «Одежда». Рифмовка – приветствие «Hi, how are you?» ЛЕ: What colour is/are the...? Nod, shake, close, open. How many hats can you see? Are they the same or different? Bring me. Let`s make a present. Мистер язычок. Песня Clothes Song. Игра: вырезаем предмет одежды, раскрашиваем, сравниваем. Зарядка. Игра: сними, одень, передай. Песня-прощание.	25 мин.

Декабрь	25.	Закрепление навыков по разделу «Одежда». Аппликация (одежда для Куки) и обсуждение картинки. Творчество «My Cookie» (работа с карандашом). 3 л. ед.ч. Игра по картинке: «he/she (выбор)». Игра «Cookie says». Прослушивание песенки «Good-bye». Прощание.	25 мин.	
	26.	Совершенствование навыков по теме: История Куки. Просмотр видео-курса: Прослушивание истории Куки «Cookie is funny» и воспроизведение её. Контроль уровня знаний по теме «Одежда». Соревнование - конкурс по теме (слова, стихи, песни). I like... 3 л. ед.ч. . Игра «Cookie says». Зарядка. Игра сними, одень, передай. Счёт. Песня Clothes Song.	25 мин.	4 ч. 10 мин.
	27.	Раздел 5. Введение материала по теме «Домашние животные». Песенка приветствие «Hello». How are you? Fine, thank you. ЛЕ: Bird, spider, fish. Мистер язычок. Сказка о фее - интонации. Зарядка: hands up, hands down, clap your hands, Move your arms. Игра: How many pets do you see? Повторение числительных	25 мин.	
	28.	Формирование навыков по теме «Домашние животные». Рифмовка – приветствие «Hi, how are you?» ЛЕ: turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Песня Pets Song. Зарядка: hands up, hands down, clap your hands, Move your arms. Turn to the left. Turn to the right. мини диалог Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Игра: в зоомагазине – I want a pet. Can I have a ...? Песня - прощание.	25 мин.	

29.	Активизация навыков по теме «Домашние животные». Рифмовка – приветствие «Hi, how are you?» ЛЕ: listen, hot, cold, home, dog, cat, come. Проработка и повторение пройденных ЛЕ. Обсуждение картинки – зоомагазин. We are in the pet-shop. What can you see? Песня «Pets Song». Does Cokie want this pet? Игра «Bingo». Зарядка. Песня - прощание.	25 мин.
30.	Закрепление навыков по разделу «Домашние животные». Рифмовка – приветствие «Hi, how are you?» ЛЕ: listen, hot, cold, home, dog, cat, come. Проработка и повторение пройденных ЛЕ. Мини диалог Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Игра: в зоомагазине – I want a pet. Can I have a ...? Математика (больше/ меньше, равно). Песня - прощание.	25 мин.
31.	Совершенствование навыков по теме. Повторение и контроль уровня знаний по теме «Домашние животные». Соревнование - конкурс по теме (игры, слова, стихи, песни, истории).	25 мин.
32.	Введение темы Рождество и Новый год. ЛЕ: Christmas tree, daddy, mummy play, happy, sad. Merry Christmas, Who's this? Father Christmas. What do you want for Christmas? I want a big / small present. Песня Merry Christmas, видео.	25 мин.
33.	Формирование навыков по теме Рождество. Повторение стиха. Pass the Christmas card, decorations, Christmas tree, present, Father Frost, Santa Clause, Happy New Year. Стих про Новый год. Изготовление открытки.	25 мин.

Январь	34.	Активизация навыков по теме Рождество и Новый год. Повторение всех игр, слова, стихи, песни. Мини-диалог What do you want for Christmas? Christmas card, thank you. What colour is it? What is it? Игра в Дед Мороза: Do you like present? Yes, I do/ No, I don't. Зарядка. Песня - прощание.	25 мин.	
	35.	Закрепление и контроль навыков по разделу Рождество и Новый год: Выступление на утреннике.	25 мин.	
	36.	Повторение тем «Домашние животные», «Тело», «Игрушки», «Цвета». Повторение песен и игр.	25 мин.	3 ч. 20 мин.
	37.	Раздел 7. Введение новой темы «На пикнике». ЛЕ: Chocolate, ice-cream, cake, I like... I don't like... Draw a picnic. Find and number. Bring me. it's yummy. Do you like this cake? Фонетическая сказка о фее - интонации. Игра: «Собираемся на пикник». Песня «Humpty-Dumpty». Игра «Hot /cold». Зарядка. Песня - прощание.	25 мин.	
	38.	Формирование навыков по теме «На пикнике». ЛЕ: apples, fish, bananas, plate, spoon, fork, knife. Match the food you need by pencils. Pass the bag, everyone. Мистер язычок. Рифмовка Food Chant. Игра «Shop: Give me, please». Рисуем под диктовку. Игра «It's dinner»: Your fork is on the left/ Your knife is on the right. Your spoon is above the plate. Зарядка. Песня - прощание.	25 мин.	

39.	Активизация навыков по теме «На пикнике». ЛЕ: Eat it (them) up! Do you like this cake? Is this food/parts of the body/clothes/pets/numbers/toys? Песенка приветствие «Hello, song». рифмовка Food Chant. Игра: «Сервируем и едим: I eat it up, Your fork is on the left/ Your knife is on the right. Your spoon is above the plate». Зарядка. Песня про еду – видео. Прощание.	25 мин.
40.	Закрепление навыков по теме «На пикнике». ЛЕ: изученный материал. Песня про еду. Рифмовка Food Chant. Игра «Готовим торт на день рождения: Let`s cook the cake. it`s yummy. Happy birthday! Blow the flame out! Candle». Игра в кубики – общий вопрос (be). It is yummy. Is it yummy? Зарядка. Рассказать историю по постерам. Прощание.	25 мин.
41.	Совершенствование навыков по теме: История «Cookie`s story: the cake». Прослушивание видеокурса, прослушать историю. Рассказать историю по постерам. Песня про еду – видео. Прощание.	25 мин.
42.	Повторение и контроль уровня знаний по теме «На пикнике». Соревнование - конкурс по теме (игры, слова, стихи, песни, истории). Составление из кубиков общего вопроса. Зарядка. Прощание.	25 мин.
43.	Введение темы «Мамин день». ЛЕ: Happy Mother`s day, Revision (numbers 1-6) Bring me. Let`s make a present. Песенка приветствие «Hello». Составление из кубиков общего вопроса. Игра: «Поздравляем маму». Зарядка. Прощание.	25 мин.

Февраль	44.	Формирование навыков по теме Рождество. «Мамин день». ЛЕ: Happy Mother's day, Revision (numbers 1-6) Bring me. Let's make a present. Blow the flame out! Candle. Игра: «Поздравляем маму».	25 мин.	3 ч. 20 мин.
	45.	Активизация навыков по теме «Мамин день». Песенка приветствие «Hello». Составление из кубиков общего вопроса. Игра «Мама, тебе нравится подарок?»: Mum, do you like a present? зарядка. Поделка – подарок маме с командами учителя: take glue, stick, cut out, circle. Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	46.	Закрепление и контроль уровня знаний по теме «Мамин день». Соревнование - конкурс по теме (игры, слова, стихи, песни, истории). Составление из кубиков общего вопроса. Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	47.	Введение темы «Пасха». ЛЕ: Easter bunny, Easter eggs, Cakes, big/ small egg, Фонетическая сказка о язычке. Знакомство с праздником и его атрибутами. Песня «Easter Bunny». Adjective+ noun (a big egg) I like...Составление предложения по кубикам. Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	48.	Формирование навыков по теме «Пасха». ЛЕ: chocolates, three, basket, chick. Revision colours). Сказка о язычке. Песня «Easter Bunny». I want a big/small chocolate egg. Игра «Пасхальный Кролик». Ритмика «Easter Bunny». Составление предложения по кубикам. Песня-прощание.	25 мин.	

	49.	Активизация навыков по теме «Пасха». Повторение и контроль уровня знаний по теме «Пасха». Сказка о язычке. Песня «Easter Bunny». Просмотр видео-курса: Пасха. Раскрашивание и творчество (коллаж). Математика: (геометрические фигуры, счёт). Работа с красками. Развитие мелкой моторики руки. Составление предложения по кубикам: 3 л. ед ч. Does Cokie want this egg? Yes, he does/No, he doesn't. Рабочая тетрадь с.23, 24, 25, 26, 27.	25 мин.	
	50.	Закрепление и контроль уровня знаний по теме «Пасха». Соревнование - конкурс по теме (игры, слова, стихи, песни, истории). Составление из кубиков общего вопроса. Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	51.	Совершенствование навыков по теме: «Пасха». История. Прослушивание и инсценировка истории «Куки и Пасха». Песня «Easter Bunny». Составление предложения по кубикам: 3 л. ед ч. Does Cokie want this egg? Yes, he does/No, he doesn't. Зарядка. Прощание.	25 мин.	
Март	52.	Введение темы «Летние каникулы». ЛЕ: Shorts, swimsuit, bag. Фонетическая сказка о язычке. обсуждение картинки – о летних каникулах. Стих «Времена года». Песня о летних каникулах. Составление из кубиков He/she hops.... Зарядка. Прощание.	25 мин.	4 ч. 10 мин.

	53.	Формирование навыков по теме «Летние каникулы». ЛЕ: fat, pat, flop, hop, hands, ears, run, play. Сказка о язычке. Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул. Игра «Покажи, что ты делаешь летом» один показывает другой говорит (з л.ед.ч.). Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	54.	Активизация навыков по теме «Летние каникулы». ЛЕ: play football, hopscotch, hide-and-seek. Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах. Игра «Покажи, что ты делаешь летом» один показывает другой говорит (з л.ед.ч.). Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	55.	Закрепление и контроль навыков по теме «Летние каникулы». Соревнование - конкурс по теме (игры, слова, стихи, песни, истории). Составление из кубиков общего вопроса в 3 л. ед. ч. и ответа. Зарядка. Прощание.	25 мин.	
	56.	Совершенствование навыков по теме: История. Просмотр видео-курса: Прослушивание истории Куки «Cookie on holidays» и воспроизведение её. Повторение стихов и песен про лето, и каникулы. Зарядка-ритмика. Прощание.	25 мин.	
	57.	Повторение всех изученных тем – подготовка к конкурсу.	25 мин.	
	58.	Повторение всех изученных тем – подготовка к конкурсу.	25 мин.	
	59.	Повторение всех изученных тем – подготовка к конкурсу.	25 мин.	
	60.	Заключительное занятие – утренник.	50 мин.	
28-30 недель	ВСЕГО			25 ч.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОДУЛЬ 3. (для детей 5-ти лет) УМК «Cookie and friends. Часть В»

Месяц	№ Занятия	Наименование темы	занятия (ч)	Всего часов
	1	2		4
Сентябрь	1.	Starter Unit Раздел 1 «Привет снова». Вспомнить ЛЕ: hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours. научиться представлять героев книги (Cookie, Lulu, Densel) и прощаться. Спрашивать где? Повторить счёт до 6 и цвета. рифмовка "Good morning", песня "Densel`s song". Ритмика "hello, everyone";	30 мин.	4 ч.
	2.	Активизация лексики по теме: in/on/under/behind, научиться использовать предлоги места. Научить учащихся правилам общения с учителем и правилами поведения на уроке: Fold the puppet. Glue, scissor, spinner, Sit down! Listen to me! Worksheets in your folders. Thank you.	30 мин.	
	3.	Совершенствование навыков по теме «Привет снова»: Densel is in the tree/on the pond/under the tree/ behind the door ритмика " say hello to..." Песня «Let`s look for Densel...», "Песня Toy`s song", "Bye-bye, everyone", "Number`s song".	30 мин.	
	4.	Повторение и закрепление изученного материала по теме. Праздник – приветствие осени «Harvest festival».	30 мин.	

5.	Unit 1 Раздел 1 «Семья». Введение темы. Лексика: baby, mummy, daddy, sister, brother, family. рифмовка "Good evening"; песня "Family song", ритмика "I say hello"; игра "Family bus"; рабочая тетрадь, с. 3; математика "1, 2, 3. Count with me"; Verb "to be" I'm... My name is. It's...	30 мин.
6.	Активизация лексики по теме. видеокурс "The three bears", часть 1; творчество "Holidays with my family" (аппликация). рифмовка "Good-bye"; ритмика "I say hello"; игра "What's missing?"; подвижная игра "Traffic lights"; математика "Find and count"; песенка "Family song"; рабочая тетрадь, с. 4;	30 мин.
7.	Совершенствование навыков по теме. Каникулы с моей семьёй: Stand up/Sit down. Listen to me please Cut up the cards What's your name? Count the members of your family. Is this your father? Where is he/ she? Have you got a family? What your mother's/father's name? Big/Little. He/ she is. I've got ...My mother's name is...	30 мин.

	8.	Закрепление материала: Занятие 5. рифмовка "Good morning"; ритмика "I say hello"; пальчиковая игра "This is my family"; песенка "Family song"; ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"; рабочая тетрадь* с. 5 (big/ Me) ритмика "I say hello"; песенка "My family"; игра "Catch me"; пальчиковая игра "My family"; введение в историю («Моя родословная»); рабочая тетрадь, с. 6; математика (прямой и обратный счет); видеокурс "The three bears", часть 4; творчество «Family tree» (работа с пластилином)	30 мин.	
Октябрь	9.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Семья»	30 мин.	4 ч.
	10.	Раздел 2 «Шумные игрушки». Введение лексических единиц: drum, boat, robot, phone, trumpet, family, colours, numbers 1-6, in, on, behind, under	30 мин.	
	11.	Активизация лексики по теме. «Большие и маленькие игрушки», Is this your toy? What is this? Is this a boat or a trumpet? Are these bears or balls? Trumpet, Phone, Car. Find Cookie's toys. "Noisy toys song"; видеокурс "Transport"; математика (пространственные отношения); рабочая тетрадь, с. 8;	30 мин.	
	12.	Совершенствование навыков по теме Where are they? Colour the toys. What can you see? Come up to me and take this toy. Where is the drum/boat? It goes like that? творчество (аппликация), пальчиковая игра "Tummy Thumb, where are you?",	30 мин.	

	13.	Закрепление изученного материала. подвижная игра "Bring me"; видеокурс "Transport"; рабочая тетрадь, с. 9; творчество "My car" (работа с пластилином).	30 мин.	
	14.	Повторение изученного материала. These are bears. Притяжательные местоимения. ритмика "Tall shops", игра "Match the colour with the toy"; песня "Noisy toys song"; математика (больше/меньше):	30 мин.	
	15.	История 1: Storytime and Cookie	30 мин.	
	16.	Раздел «Праздник: День всех святых». Введение и активизация новой лексики.	30 мин.	
Ноябрь	17.	Раздел 3 «Лицо». Введение лексических единиц по теме Teeth, Hair, Face, Eyes, Ears, Mouth, Nose. Comb your hair. Brush your teeth. Wash your	30 мин.	4 ч.
	18.	Активизация лексики по теме. приветствие "I say hello"; творчество "Fir toys" (работа с природным и бросовым материалом); ритмика "Hokey-Cokey"; Cookie's story "My face"; рабочая тетрадь (воспроизведение истории); песня "Head and shoulders"; ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); математика (счет); I've got...What have you got?	30 мин.	
	19.	Совершенствование навыков по теме видеокурс; творчество "Winter night" (аппликация) приветствие "I say hello"; ритмика "Hokey-Cokey"; мини-диалог "What have you got?"; игра "Spot the difference"; рабочая тетрадь (работа с мини-карточками); песня "Head and shoulders". Рабочая тетрадь с. 13 -17	30 мин.	

	20.	Повторение и закрепление изученного материала.	30 мин.	
	21.	История 2: Storytime and Cookie	30 мин.	
	22.	Раздел 4 «Погода». Введение лексических единиц по теме: hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, песня "Hi, how are you?"; подвижная игра "Catch me"; рабочая тетрадь (воспроизведение истории);	30 мин.	
	23.	Активизация лексики по теме: What do we do when the weather is sunny? Today is sunny. Put on... Finish your worksheet. Count and write. Match the clothes. видеокурс; творчество (работа с пластилином) ритмика "Left hand, right. hand";	30 мин.	
	24.	Совершенствование навыков по теме What are you wearing today? What colour is this? What are you wearing today? подвижная игра "Bring me" рабочая тетрадь; видеокурс; творчество. "Weather cards", (работа с	30 мин.	
Декабрь	25.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Погода»	30 мин.	4 ч.
	26.	Раздел 5 «Животные из джунглей». Введение лексических единиц по теме Fish, Elephant, Hippo, Bird, Spider, Big/ little, Turtle, Rabbit, Tiger, Snake, Cage, Parrot, Crocodile, Lion.	30 мин.	
	27.	Активизация лексики по теме. песня "Humpty-Dumpty"; ритмика "It's fun to be this"; игра "Bingo"; темы «Кто больше», «В зоопарке», Can you see? How many animals can you see? We are in the zoo. How are you? Fine, thank you Please Let's count these animals. Let's go to the zoo.	30 мин.	

	28.	Совершенствование навыков по теме Short answers - Yes, he does No, he doesn't. песня "Animals song"; математика (больше/меньше, равно);	30 мин.	
	29.	Повторение и закрепление изученного материала. Cookie's story "Jungle animals"; рабочая тетрадь; видеокурс; ритмика; творчество "Jungle animal cards" (работа с красками).	30 мин.	
	30.	Раздел «Рождество». Введение лексических единиц по теме Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes.	30 мин.	
	31.	Активизация и закрепление лексики по теме. Decorate the tree/card. Listen and point/ colour. Создание рождественской открытки, стихи и песни. Видео.	30 мин.	
	32.	Выступление на утреннике.	30 мин.	
Январь	33.	Раздел 6 «Пикник. Введение новой темы: melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!	30 мин.	4 ч.
	34.	Активизация лексики по теме. Come and circle I like/1 don't like. Match the food You need pencils. Draw a picnic Find and Bring me/ Give me. Eat it (them) up!	30 мин.	
	35.	Совершенствование навыков по теме. игра "Shop"; игра "Banana and cherries"; конструирование; рабочая тетрадь; I'll go to the shop. It's my birthday tomorrow/ today. Do you like this cake? Let's cook the cake.	30 мин.	
	36.	Закрепление изученного материала. видеокурс; творчество (работа с пластилином), игра "Hot/cold"; игра "Puzzles"; видеокурс;	30 мин.	
	37.	Повторение изученного материала.	30 мин.	

	38.	Раздел «Карнавал». Введение новой темы: costume, mask, circle the differences, time to join the Carnival. Песни, игра и рассказ про карнавалы в Рио-де -Жанейро и Венеции	30 мин.	
	39.	Раздел «Готовимся к школе». Знакомство с алфавитом. Введение лексики по теме: pen, pencil, book, rubber, chair, desk. school bag , Pencil-case	30 мин.	
	40.	Активизация лексики по теме. Знакомство с алфавитом. Песня про алфавит. Do you like school? Will you go to school soon? Open/ close your book. I go to school. It's my school bag. Игра «Школа»	30 мин.	
Февраль	41.	Повторение и закрепление изученного материала.	30 мин.	4 ч.
	42.	Раздел «День матери». Знакомство с праздником	30 мин.	
	43.	Раздел «День отца». Знакомство с праздником	30 мин.	
	44.	Раздел «Пасха». Введение темы Пасха. Easter eggs, flop, hop, ears, run. Рисование под диктовку,	30 мин.	
	45.	Активизация ЛЕ по теме «Пасха»: Colour the Easter egg. Finish the Easter Egg. Рисование под диктовку, поделка Пасхальное яйцо. Песня. поделка Пасхальное яйцо.	30 мин.	
	46.	Повторение и закрепление изученного материала.	30 мин.	
	47.	Закрепление и повторение изученного материала. Видео. Подготовка к утренику.	30 мин.	
	50	Повторение всех тем – конкурс, утреник.	30 мин.	
	ВСЕГО			24 ч.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, развитию ребёнка также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям. Предполагается наблюдение за активностью и коммуникабельностью ребенка в процессе обучения, за степенью его самостоятельности при выполнении заданий (все задания предлагаются в игровой форме). Проведение открытых занятий, участие в концертах, праздниках утренниках можно рассматривать в качестве формы оценки знаний.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для повышения эффективности усвоения материала и формирования фонетических навыков используется дополнительный сборник фонетических игр «Primary Pronunciation Box» (Caroline Nixon and Michael Tomlinson). Для формирования грамматических навыков рекомендуется «Primary Grammar Box» (Caroline Nixon and Michael Tomlinson) с обучающими играми. Для накопления лексического запаса используются игры по соответствующим темам «Primary Vocabulary Box» (Caroline Nixon and Michael Tomlinson). Для формирования навыков аудирования и говорения в рамках изучаемых тем используется «Primary Communication Box». Вместе с куклой кота Куки и набора карточек и картинок, прилагающегося к учебнику, для развития навыков говорения также рекомендуется кукольный театр издательства Oxford, совместное разыгрывание сценок способствует эффективному усвоению материала. Рекомендуется совместный просмотр с последующим обсуждением в аудитории обучающих сборников мультфильмов на английском языке: «Town mouse and country mouse», «Three Billy Goats», «Goldilocks and three bears», «Alladin» издательства OUP, DVD к учебнику «Happy Hearts» (1-3), мультфильмов «The lion and the mouse», «The ant and the cricket» издательства Express Publishing. В качестве обучающих игр, кроме CD-Rom «Cookie and friends», можно порекомендовать CD-Rom к курсу «Let`s go» издательства OUP.

Рекомендуется для изучения подавляющего большинства тем, использовать ресурсы сайтов, где представлены обучающие игры и песни на английском языке:

<http://www.toolsforeducators.com/>

<http://www.dvoykam.net/>
<http://www.bocabeth.com/>
<http://www.abcteach.com>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games>
<http://www.enchantedlearning.com>
<http://www.englishforkids.ru>

2.4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для детей

1. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: (Level A) [Text]: Class book. / V. Reilly, K Harper. – Oxford University Press, 2010. – 39 p.
2. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: (Level B) [Text]: Class book. / V. Reilly, K. Harper. – Oxford University Press, 2010. – 39 p.

Дополнительная литература для преподавателя

1. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: (Level A) [Text]: Class book. / V. Reilly, K Harper. – Oxford University Press, 2010. – 39 p.
2. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: (Level B) [Text]: Class book. / V. Reilly, K. Harper. – Oxford University Press, 2010. – 39 p.
3. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends [Text]: Play pack / V. Reilly, K. Harper. – Oxford University Press, 2010.
4. Vanessa Reilly. Cookie and friends A: Teacher`s book. / Reilly Vanessa. – Oxford University Press, 2010. – 144 p.
5. Vanessa Reilly. Cookie and friends B: Teacher`s book. / Reilly Vanessa. – Oxford University Press, 2010. – 144 p.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 -7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.